



Onderwys en Sportontwikkeling
Lefapha la Thuto le Tlhabololo ya Metshameko
Dept.van Onderwys en Sportontwikkeling
Dept.of Education and Sport Development
NOORDWESPROVINSIE

GRAAD 12

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE
TAAL
VRAESTEL 1 MEMORANDUM / NASIENRIGLYNE
JUNIE 2017**

**Punte: 120
Tyd: 2½ uur**

Hierdie MEMO bestaan uit 10 bladsye

MEMORANDUM / NASIENRIGLYNE

AFDELING A: KYK – EN LEESBEGRIP

VRAAG 1

AFDELING A: BEGRIPSLEES			
TEKS A: LEESTEKS			
VRAAG	ANTWOORD	PUNT	VLAK
1.1	Oudtshoorn	1	1
1.2	Volstruise het net 2 tone (aan elke poot)	1	1
1.3	2,4 meter	1	1
1.4	uitgesprei	1	2
1.5	D/ kilometer per uur	1	4
1.6	A / bang	1	3
1.7	Om weg te kruip vir hul vyande. (Of soortgelyk)	1	4
1.8	Bossies, rots, miershoop (Enige EEN)	1	1
1.9	goeie	1	3
1.10	Biltong, verestoffers, handsakke (Enige TWEE of soortgelyk)	2	2
1.11	spoggerige	1	3
1.12	80/tagtig	1	2
1.13	Sy broei op die eiers. (Of soortgelyk)	1	3
1.14	hoender	1	3
1.15	Sodat sy meer eiers kan lê. (Of soortgelyk)	1	4
1.16	42 dae, twee-en-veertig dae	1	3
1.17	<ul style="list-style-type: none"> • Die wyfie broei in die dag. • Die mannetjie broei in die nag. • Die mannetjie se swart vere smelt saam met die nag. (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
1.18	Die eier se dop is baie hard/dik. (Of soortgelyk)	1	2
1.19	Klippe, plantlote, blare, blomme, saad, akkedisse, skilpadjie (Enige TWEE)	2	1
1.20	In die oerverlede het vlieënde roofvoëls hulle gevang.	1	3
1.21	leeu	1	1
1.22	<ul style="list-style-type: none"> • Mense het tande. • Mense het 'n goeie spysverteringstelsel. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
SUBTOTAAL:		24	
TEKS B: VISUELE TEKS			
1.23	Die volstruis	1	3
1.24	'n Kamera	1	4
1.25	Volstruis	1	3
1.26	Gewig	1	3
1.27	A/ verskillende eienskappe	1	3

1.28	<ul style="list-style-type: none"> • Daar is nie baie woorde om te lees nie. • 'n Mens sukkel nie met moeilike woorde nie. • Daar is prentjies wat die inligting verskaf.. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
SUBTOTAAL:		6	
TOTAAL AFDELING A: 30			

DENKVLAK 1: 12/30 [40%]	DENKVLAK 2: 12/30 [40%]	DENKVLAK 3: 6/30 [20%]
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

AFDELING B: OPSOMMING

VRAAG 2

ASSESSERINGSRIGLYNE

ALGEMEEN

- ▶ Beplanning is nie nodig nie.
 - ▶ Indien beplanning wel gedoen is, moet dit duidelik aangedui word.
 - ▶ Indien nie aangedui nie, word die eerste opsomming nagesien.
 - ▶ Indien die opsomming te kort is, maar dit bevat ál die vereiste inligting, word die kandidaat **nie gepeenaliseer nie**.
 - ▶ Kandidate mag nie afkortings in hulle opsommings gebruik nie, maar indien wel, word elke afkorting getel volgens die woorde wat dit voorstel.
 - ▶ Die aantal woorde moet deur die onderwyser getel word.
 - ▶ Leerders verloor nie 'n punt as hulle nie die aantal woorde aandui nie.
 - ▶ As die woordlimiet oorskry word, word net nagesien tot die sin waarin die aantal bereik is.
- Die res van die opsomming word geïgnoreer.**

PUNTETOEKENING

- 7 punte vir 7 feite
- 3 punte vir Taal
- Totaal: 10 punte

DUI DIE PUNTE SÓ AAN:

Feite = 7
Taal = 3
= 10

FEITE: 7

- ▶ Slegs feite wat in **vol sinne** aangebied word, verdien punte. ('n Volsin het 'n werkwoord)

TAAL: 3

- ▶ **ELKE taalfout** (grammatika, spelling en punktuasie) in **ELKE feit, word aangedui (ook in verkeerde feite), daarna getel en soos volg bereken:**

Verspreiding van punte vir TAAL waar die leerders NIE DIREK aangehaal het NIE:

1 – 3 feite korrek	1 punt
4 – 5 feite korrek	2 punte
6 – 7 feite korrek	3 punte

Verspreiding van punte vir TAAL waar die leerders DIREK aangehaal het:

1 – 5 direkte aanhalings	1 punt vir Taal
6 – 7 direkte aanhalings	0 punte vir Taal

TIPIESE TAALFOUTE:

- Woordorde in enkelvoudige sin (bv. O/werp + ww. + voorwerp)
- Dubbelnegatief
- Lydende vorm
- Tyd, wyse & plek – Direkte vertaling (moedertaalinloed)
- Voornaamwoorde
- Infnitief
- Woordorde in saamgestelde sinne (Voegwoord 1, 2 & 3)
- Omgekeerde woordorde.

FORMAAT:

Kandidate moet die opsomming in die **korrekte** formaat aanbied:

- **puntsgewys** onder mekaar
- indien in paragraafvorm aangebied, word die eerste sin gemerk EN die res geïgnoreer.

GETAL WOORDE:

- Kandidate MOET die **korrekte** getal woorde aandui.
- Indien hy/sy nagelaat het om dit aan te dui of dit verkeerd aangedui het, word hulle NIE GEPENALISEER met **een** punt NIE.

VRAAG 2: FUNKSIES VAN VOËLS SE VERE

	Uit leesstuk	Moontlike antwoorde
1	Vere help voëls om te vlieg. Nes ons hare en naels bestaan vere uit dooie materiaal. 'n Veer kan nie vanself gesond raak nie. As dit beskadig is, moet dit vervang word.	Voëls gebruik hul vlerke om mee te vlieg.
2	Voëls sprei hul helderkleurige vlerke oop. Die mannetjie of wyfie sien dan die mooi vere. Voëls gebruik hul vere om 'n wyfie of mannetjie te lok.	'n Mannetjie of wyfie kan 'n maat lok met hul mooi vere.
3	Voëls gebruik ook hul vere om hulself te kamoefleer. Dan pas hul baie mooi by hul omgewing in. Voëls het verskillende kleure vere. Die patrone daarop verskil.	Vere kan ook die voëls versteek.
4	Die vere beskerm die voël as dit reën. As die hoender sy vlerke na die grond wys, loop die water van sy lyf af. Die hoender se vel word nie nat nie.	As dit reën beskerm die vere die voëls.
5	Op koue dae pof voëls hul vere op. Die warm lug word rondom die lyf vasgevang. Die vere maak die voël dan warm.	Voëls hou hul warm deur hul vere teen hul lyf te druk.
6	Voëls trek hul vere plat teen die lyf om koel te bly. Geen warm lug kan dan by die vel uitkom nie. Voëls versorg hul vere deur te bad.	Die vere help die voël om af te koel.
7	Watervoëls vang lug tussen hul vere vas. Watervoëls se vere help hul om te dryf. Die olie wat by die stuitjie afgeskei word, help om die vlerke waterdig te hou.	Vere help watervoëls dryf.
	GETAL WOORDE = 199 (± 200 woorde – Disjunktief)	GETAL WOORDE = 59 (50 – 60/65 MAKSIMUM)
		TOTAAL AFDELING B: 10

AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN – KONVENSIES

VRAAG 3		PUNT	DVLAK
3.1.	Klerksdorp	1	1
3.2.	Voëlliefhebbers/ voëlkopers	1	4
3.3.	2/ twee	1	3
3.4.	A/ deelteken	1	3
3.5.	Sodat 'n mens die plek kan kry/ daarheen kan ry. (Of soortgelyk)	1	4
3.6.	A/ elke jaar	1	4
3.7.	Advertensie gaan oor voëls. (Of soortgelyk)	1	4

3.8.	Aandag te trek. (Of soortgelyk)	1	4
3.9.	groter	1	3
3.10	teen	1	4
	SUBTOTAAL	(10)	
4.1	Waar swem die ysbeer?	1	5
4.2	koue	1	2
4.3	Skat sê vir haar mannetjie dat vis voëls vreet.	1	5
4.4	kwaad	1	3
4.5	D / kappie	1	3
4.6	bang	1	3
4.7	ysberg	1	2
4.8	Al die vis in die see word deur die ysbeer gevang.	1	5
4.9	veer	1	3
4.10	Hulle staan op ys. (Of soortgelyk)	1	5
	SUBTOTAAL:	(10)	

VRAAG

5.1: LEESSTUK

5.1.1	nuwe	1	2
5.1.2	hy	1	1
5.1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Ek trek my klere aan. • Die wind maak 'n trek deur die vertrek. (Of soortgelyk)	1	5
5.1.4	Europa	1	2
5.1.5	kouer	1	3
5.1.6	nessie	1	2
5.1.7	in	1	3
5.1.8	nie	1	3
5.1.9	weet	1	3
5.1.10	Wanneer dit tyd is <u>om te</u> migreer.	1	3
5.1.11	dae	1	2
5.1.12	in-ge-bou	1	2
5.1.13	Die voëls trek weg omdat dit kouer word.	1	5
5.1.14	Mening	1	4
	SUBTOTAAL:	(14)	
5.2.1	in	1	2
5.2.2	vrugte	1	2
5.2.3	sis	1	2
5.2.4	hoër	1	2
5.2.5	stap	1	2
5.2.6	draai	1	2
	SUBTOTAL:	6	

**TOTAAL AFDELING C: [40]
GROOTTOTAAL: 80**

DENKVLAK 1: 15/40 [38%]	DENKVLAK 2: 15/40 [38%]	DENKVLAK 3: 10/40 [25%]
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

AFDELING D: LETTERKUNDE

KINDERS VAN DIE AARDE – Charles Fryer

VERHAAL A: “ROOIKOOS WILLEMSE IS SOEK” – Abraham H de Vries

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.1	(In die) hotel	1	1
6.2	Die hoteleienaar	1	1
6.3	<ul style="list-style-type: none">• D• 'n vergelyking	1	3
6.4	<ul style="list-style-type: none">• Rooikoos het nie meer geboer nie, want hy het sy grond uitgedrink.• Rooikoos het sy grond verloor omdat hy te veel gedrink het. (Enige EEN)	1	3
6.5	Die verteller wou nie ... <ul style="list-style-type: none">• vloekwoorde gebruik nie.• die regte woorde gebruik wat Rooikoos gebruik het nie. (Enige een of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
6.6	<ul style="list-style-type: none">• Barrydale se span het baie foute gemaak.• Barrydale het 'n strafskop voor die pale gekry.• Rooikoos het op die losskakel geskree.• Die losskakel het misgeskop.	1 1 1 1	2 2 2 2
6.7	<ul style="list-style-type: none">• Hulle het sy baard afgeskeer.• Hulle het sy kop/hare swart gekleur/gesmeer.• Hulle het sy klere uitgetrek. (Enige TWEE)	2	1
6.8	verbaas	1	3
6.9.1	<ul style="list-style-type: none">• B/ ... het hom nie altyd goed gedra nie.	1	3
6.9.2	<ul style="list-style-type: none">• E/ ... het baie van verander mense se sake af geweet	1	3
6.9.3	<ul style="list-style-type: none">• D/ ... het die Sondagoggend die foon beleefd beantwoord	1	3
6.9.4	<ul style="list-style-type: none">• A/ ... het lank in Barrydale se hotel gewerk.	1	3
6.10	<ul style="list-style-type: none">• C/ nie geweet het wie hy was nie.	1	3
6.11	<ul style="list-style-type: none">• Hulle het geweet dat Rooikoos nie sou ophou drink nie.• Rooikoos het aangehou drink totdat hy van sy stoel afgeval het.• Rooikoos was so uit soos 'n kers en het nie geweet wat met hom kon gebeur nie.• Terwyl Rooikoos nie geweet het wat om hom aangaan nie, kon enigiets met hom gebeur het. (Enige EEN of soortgelyk)	1	4
6.12	<ul style="list-style-type: none">• Hy het seker gemaak dat Rooikoos kos kry.• Rooikoos het in sy hotel gewoon.• Hy het die rusie tussen Rooikoos en die Barrydalers gestop (Enige een of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
6.13	Dit is verkeerd om: <ul style="list-style-type: none">• iemand te ontvoer.• iemand se hare sonder sy toestemming te kleur.• iemand se baard sonder toestemming af te skeer.		

	• iemand te verneder. (Enige een)	1	5
		[20]	

EN

VERHAAL B: “DIE DAG VAN DIE ROOS” – Jan Rabie

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.14	(In die) somer	1	1
6.15	‘n Koraal(takkie)	1	1
6.16	<ul style="list-style-type: none"> • Die seun kon nie vir Alta kwaad wees as sy ander jongmense se geselskap opsoek, terwyl hy te skaam was om saam met hulle te wees nie. • Die seun het nie vir Alta gewys/gesê dat hy van haar gehou het nie. • Dit was Alta se keuse om by die jongklomp te wees. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
6.17	hartseer	1	3
6.18	• C/ vergelyking	1	3
6.19	<ul style="list-style-type: none"> • Hy het die roos in die sand gedruk. • Hy het “VIR ALTA” in die sand geskryf. • Die seun wou vlug toe hy die meisies hoor nader kom. • Die meisies het op die rooi roos afgekom. 	1 1 1 1	2 2 2 2
6.20.1	• E/ ... het die seun die roos gekry.	1	3
6.20.2	• B/ ... het die seun die roos in die sand gedruk.	1	3
6.20.3	• C/ ... het Alta dankie gesê vir die roos.	1	3
6.20.4	• A/ ... het die seun sy vreugde uitgeroep omdat Alta die roos gaan haal het.	1	3
6.21	<ul style="list-style-type: none"> • Die seun het van haar gehou. • Alta het ‘n vriendin gehad. • Alta was altyd tussen die jongklomp. • Een van die ander seuns het haar geterg. (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	3
6.22	<ul style="list-style-type: none"> • Die seun het met Alta gepraat/Die seun het vir Alta gesê dat hy bly was (dat sy die roos gaan haal het.) • Die seun het vir Alta gekyk toe hy met haar gepraat het. (Of soortgelyk aan bogenoemde) 	2	1
6.23	• A/ ... lief vir die meisie en het nie geweet hoe om dit te sê nie.	1	3
6.24	<ul style="list-style-type: none"> • Dit was verkeerd van haar om die seun se gevoelens seer te maak. • Dit was verkeerd van haar om ondankbaar oor ‘n geskenk te wees. (Of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
6.25	<ul style="list-style-type: none"> • Die dag toe die seun die roos vir Alta gegee het. • Die dag toe die seun sy liefde aan die meisie verklaar het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
6.26	<ul style="list-style-type: none"> • Hy kon probeer het om met haar te praat. • Hy moes haar nie die heelyd vermy het nie. • Hy kon vir haar ‘n boodskap/geskenk/sms gestuur het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4

		[20]	
--	--	------	--

TOTAAL AFDELING D: 40
GROOTTOTAAL: 120



AFRIKAANS	HT	EAT	TAT
-----------	----	-----	-----

GRAAD	10	11	12
-------	----	----	----

ASSESSERINGSTAAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

BESKRYWING	Vraestel 1: Kyk – en leesbegrip, Opsomming & Taalstrukture en – konvensies, Voorgeskrewe
------------	---

A PRE MODERERING

1 Is die volgende inligting aangedui?

INSTANSIE/NAAM VAN SKOOL		VAK EN V L A K		GRAAD		DATUM		TYDSDUUR		PUNTE	
Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee

2 Kognitiewe vlakke

DENKVLAKE	1	2	3
VOORGESKREWE RIGLYN	40%	40%	20%
WERKLIKE	40%	40%	20%

Kommentaar: Barrett se taksonomie is haalbaar en dus voldoen aan die vlakke wat vereis word.

3 Standaard van assesseringstaak: Die assesseringstaak voldoen aan die standaard vir Graad 12 TAT - leerders

4 Verskeidenheid en inklusiwiteit: 'n Verskeidenheid vrae wat al die vereiste kognitiewe vlakke aanspreek, is ingesluit in dié vraestel en sal deur ál die Graad 12 TAT - leerders beantwoord kan word.

5 Taalgebruik

	KOMMENTAAR
Geskiktheid vir vlak en graad	Ja
Korrekte vakterminologie	Ja

6 Assesseringsinstrument

MEMORANDUM	✓	RUBRIEK		KORREKTHEID	Ja√	Nee
Indien Nee, veranderinge wat aangebring moet word:				N.v.t.		

EKSAMINATOR	Y.du Preez	HOEDANIGHEID	Vakadviseur: Afrikaans
HANDTEKENING	Y.du Preez	DATUM	20/05/2017