



Education

Lefapha la Thuto
Onderwys Departement
Department of Education
NOORDWES PROVINSIE

GRAAD 12

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE
TAAL
VRAESTEL 1 MEMORANDUM / NASIENRIGLYNE
JUNIE 2018**

**Punte: 120
Tyd: 2½ uur**

Hierdie MEMO bestaan uit 9 bladsye



MEMORANDUM / NASIENRIGLYNE

AFDELING A: KYK – EN LEESBEGRIP

VRAAG 1

AFDELING A: BEGRIPSLEES			
TEKS A: LEESTEKS			
VRAAG	ANTWOORD	PUNT	VLAK
1.1	winter	1	1
1.2	loopneus, waterige oë, dik koppe, geswolle kele. (Enige TWEE)	2	2
1.3	vitamiene C	1	2
1.4	kwale	1	3
1.5	Die boere het nog nie geweet hoe om vrugte te kweek nie. Dit was 'n nuwe boerdery. (OF soortgelyk)	1	5
1.6	Sitrusvrugte is vrugte aan bome en struike.	1	3
1.7	geurige	1	1
1.8	grootte, vorm, kleur (Enige TWEE)	2	1
1.9	Warmer	1	2
1.10	Baie	1	3
1.11	C / ton	1	3
1.12	... wat jaarliks tone vrugte aan die plaaslike en aan uitvoermark lewer.	1	3
1.13	Mpumalanga, Kwa-Zulu-Natal, Kaap. (Enige TWEE)	2	1
1.14	B / oranje	1	4
1.15	Vragmotors	1	1
1.16	Verrotting te voorkom. Kieme/siektes/plae dood te maak. (OF soortgelyk)	1	1?
1.17	Gebrek aan vitamienes/ Nie genoeg vitamienes.nie	1	1
1.18	<ul style="list-style-type: none"> • Sodat hul nie siek word nie. • Sodat hul nie skeurbuik kry nie. (Of soortgelyk)	1	3
1.19	handelswaarde	1	3
1.20	JA Mens dink vrugte kan net geëet word. NEE Vrugte ruik lekker. (OF soortgelyk)	1	5
SUBTOTAAL:		24	
TEKS B: VISUELE TEKS			
1.21	Wes-Kaap	1	3
1.22	(peer)	1	3
1.23	Somerset-Wes	1	3
1.24	pruime	1	3
1.25	C/ In sekere gebiede groei	1	3
1.26	<ul style="list-style-type: none"> • Daar is nie baie woorde om te lees nie. • 'n Mens sukkel nie met moeilike woorde nie. • Daar is prentjies waarmee jy inligting kan sien. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
SUBTOTAAL:		6	
TOTAAL AFDELING A: 30			

DENKVLAK 1: 12/30 [40%]	DENKVLAK 2: 12/30 [40%]	DENKVLAK 3: 6/30 [20%]
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

AFDELING B: OPSOMMING

VRAAG 2

ASSESSERINGSRIGLYNE

ALGEMEEN

- ▶ Beplanning is nie nodig nie.
 - ▶ Indien beplanning wel gedoen is, moet dit duidelik aangedui word.
 - ▶ Indien nie aangedui nie, word die eerste opsomming nagesien.
 - ▶ Indien die opsomming te kort is, maar dit bevat ál die vereiste inligting, word die kandidaat **nie gepeenaliseer nie**.
 - ▶ Kandidate mag nie afkortings in hulle opsommings gebruik nie, maar indien wel, word elke afkorting getel volgens die woorde wat dit voorstel.
 - ▶ Die aantal woorde moet deur die onderwyser getel word.
 - ▶ Leerders verloor nie 'n punt as hulle nie die aantal woorde aandui nie.
 - ▶ As die woordlimiet oorskry word, word net nagesien tot die sin waarin die aantal bereik is.
- Die res van die opsomming word geïgnoreer.**

PUNTETOEKENNING

- 7 punte vir 7 feite
- 3 punte vir Taal
- Totaal: 10 punte

DUI DIE PUNTE SÓ AAN:

Feite = 7
Taal = 3
= 10

FEITE: 7

- ▶ Slegs feite wat in **volsinne** aangebied word, verdien punte. ('n Volsin het 'n werkwoord)

TAAL: 3

Verspreiding van punte vir TAAL waar die leerders NIE DIREK aangehaal het NIE:

1 – 3 feite korrek	1 punt
4 – 5 feite korrek	2 punte
6 – 7 feite korrek	3 punte

Verspreiding van punte vir TAAL waar die leerders DIREK aangehaal het:

1 – 5 direkte aanhalings	1 punt vir Taal
6 – 7 direkte aanhalings	0 punte vir Taal

FORMAAT:

Kandidate moet die opsomming in die **korrekte** formaat aanbied:

- **puntsgewys** onder mekaar
- indien in paragraafvorm aangebied, word die eerste sin gemerk EN die res geïgnoreer.

GETAL WOORDE:

- Kandidate MOET die **korrekte** getal woorde aandui.
- Indien hy/sy nagelaat het om dit aan te dui of dit verkeerd aangedui het, word hulle NIE GEPENALISEER met **een** punt NIE.

VRAAG 2: WENKE VIR VRUGTEBOERE

	Uit leesstuk	Moontlike antwoorde
1	Die vrugteboer moet die vrugte spuit met insekdoders om van plaë en peste ontslae te raak. Die peste kan die gehalte van die vrugte beïnvloed.	Die vrugte moet behandel word teen siektes soos plaë en peste.
2	Bemark die vrugte goed. Die supermarkte moet die vrugte kan verkoop terwyl hulle die heel lekkerste is. So sal die boer verseker wees van 'n inkomste.	Adverteer jou vrugte aan winkels en supermarkte.
3	Die boere betaal werkers om in die oestyd te help. Stel 'n goeie span seisoenwerkers aan. Flink werkers sal die vrugte vinnig pluk.	Werkers moet goed en hard kan werk.
4	Die soort vrugte wat op sekere plekke groei, word grootliks deur daardie gebied se klimaat bepaal. Boer moet die regte vrugte op die regte tyd plant. As jy die vrugtebome op die verkeerde tyd plant sal hulle nie vrugte dra nie.	Sekere vrugte moet op sekere tye geplant word sodat dit mooi kan groei.
5	Nuwe plante moet in die plek van dooie bome geplant word. Dit kan jare duur voor die boom vrugte dra. Die dooie plant dra nie meer vrugte nie	As die bome vrek, plant nuwe bome.
6	Die vrugtebome moet gereeld gesnoei word. Die vrugte se gehalte sal dan beter wees. 'n Gesonde appelboom kan tot 30 jaar lank vrugte dra.	Snoei die bome sodat hul nuwe takke kan maak.
7	Sorg dat daar genoeg water vir die plante is. Jy sal nie in 'n woestyn met vrugte kan boer nie. As daar damme naby is kan die bome uit die dam besproei word.	Plante het water nodig om te groei.
	GETAL WOORDE = 200 (± 200 woorde – Disjunktief)	GETAL WOORDE = 61 (50 – 60/65 MAKSIMUM)
		TOTAAL AFDELING B: 10

AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN – KONVENSIES

VRAAG 3		PUNT	DVLAK
3.1.	Skrif is groter of kleiner/Groot letters/vet gedrukte letters	1	4
3.2.	Dominee	1	4
3.3.	groter	1	3
3.4.	uitroepteken	1	3
3.5.	jou	1	4
3.6.	gelukkig	1	4
3.7.	Die trekker word deur die boer bestuur.	1	4
3.8.	Die koei en die trekker word op die plaas aangetref. Albei het 'n werk op die plaas. (Of soortgelyk)	1	4
3.9.	B/ kies	1	3
3.10	JA. Pret vir kinders NEE. Ek hou nie van die basaar nie/ Dis hou te lank aan. (OF soortgelyk)	1	5
	SUBTOTAAL	(10)	
4.1	D/ Kappie	1	3
4.2	Ek eet lekkers. Lekkere is soet.	1	5
4.3	Vrugte	1	3
4.4	Ma sê dat sy saamstem.	1	3
4.5	Jeremy sit op die bank terwyl ma by die deur staan. Terwyl ma by die deur staan sit Jeremy op die bank.	1	3
4.6	kliphard	1	3
4.7	sy	1	3
4.8	Weeg	1	3
4.9	Handsak	1	2
4.10	Sy maak 'n lys./ Skryf op die papier (Of soortgelyk)	1	5
	SUBTOTAAL:	(10)	

VRAAG

5.1: LEESSTUK

5.1.1	?	1	3
5.1.2	nie	1	3
5.1.3	twintig duisend	1	3
5.1.4	Junie	1	2
5.1.5	be-stui-wing	1	2
5.1.6	om te	1	3
5.1.7	belangrikste	1	4
5.1.8	Hulle	1	3
5.1.9	Gesonde	1	3
5.1.10	Ek boer op die plaas. Ek drink water in plaas van koeldrank. (OF soortgelyk)	1	5
5.1.11	onder	1	3
5.1.12	Insekte vervoer die stuifmeel van een blom na die ander sodat die vrugte daaruit kan groei.	1	4
5.1.13	takie	1	2
5.1.14	perskes	1	2
	SUBTOTAAL:	(14)	

5.2.1	toe	1	2
5.2.2	rug	1	2
5.2.3	skryf	1	2
5.2.4	bekommerd	1	2
5.2.5	hard	1	2
5.2.6	voor	1	2
SUBTOTAL: 6			

**TOTAAL AFDELING C: [40]
GROOTTOTAAL: 80**

DENKVLAK 1: 15/40 [38%]	DENKVLAK 2: 15/40 [38%]	DENKVLAK 3: 10/40 [25%]
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

AFDELING D: LETTERKUNDE

KINDERS VAN DIE AARDE – Charles Fryer

VERHAAL A: “DIE TONGBLAAR” – Pirrow Bekker

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.1	Hy het gdink Wynand was allergies vir bysteek.	1	1
6.2	<ul style="list-style-type: none"> • C • C 'n vergelyking • 'n vergelyking (Enige een) 	1	3
6.3	<ul style="list-style-type: none"> • Dit pas nie by haar mooi geaardheid nie. • Spikkels is 'n wildekat se naam, en sy is nie so sluiperig soos 'n kat nie. • Hy was bang dit maak haar gevoelens seer/verneder haar. (Enige EEN) 	1	4
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • Van die rooiby af. • Nadat die by hom gestee het. • Vandat Elsie hom gehelp het (Enige EEN) 	1	1
6.5.1	• C/ ... se aandag is deur die brandpyn afgetrek.	1	3
6.5.2	• A/ ... se kennis het handig te pas gekom.	1	3
6.5.3	• E/ ... het nie dadelik besef dat daar fout was nie.	1	3
6.5.4	• D/ ... het ander geleer om kalm en presies in die ...	1	3
6.6	<ul style="list-style-type: none"> • Hoe hy die ring vir haar wou gee. • Hoe groot die ring moes wees nie. (Enige een of soortgelyk aan bogenoemde) 	1 1	1 1
6.7	<ul style="list-style-type: none"> • Hy was onseker oor Elsie se gevoelens. • Hy het nie geweet of hy die regte ding gaan doen nie. • Hy was bang sy plan gaan nie werk nie. • Hy was opgewonde/kon nie wag dat die skool begin nie (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
6.8	geïrriteerd	1	3
6.9	D/ ... hy nie die oomblik tussen hulle wou breek nie.	1	3
6.10	• Wynand het vir Elsie gesê om die middag by haar fiets	1	2

	te wag. <ul style="list-style-type: none"> • Wynand het die stukkie papier van die tongblaar losgemaak. • Elsie het gekyk hoe Wynand die tongblaar geknak het. • Elsie het gesê dat die tingblaar baie mooi was. 	1 1 1	2 2 2
6.11	Hy wou haar vinger meet (vir die ring) (Of soortgelyk)	1	3
6.12	<ul style="list-style-type: none"> • Dan sou niemand meer onseker gewees het nie. • Dan sou hulle geweet het waar hulle met mekaar staan. • Dit sou sy stres minder gemaak het. (Enige een of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
6.13	<ul style="list-style-type: none"> • Hulle sou vriende gewees het. • Hulle sou 'n verhouding begin het. • Hulle sou nie meer skaam vir mekaar gewees het nie (Enige een of soortgelyk)	1	5
		[20]	

EN

VERHAAL B: "’N MAN KOM TUIS" – Chris Barnard

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.14	C/ ... van plek tot plek agter sy werk aan getrek het.	1	3
6.15	<ul style="list-style-type: none"> • Gouws het die wêreld gesien. • Gouws het op baie plekke in die land gekom. (Enige EEN of soortgelyk)	1	1
6.16	(Op) Wilgerspruit	1	1
6.17	<ul style="list-style-type: none"> • Gouws het kort-kort op sy horlosie gekyk. • Gouws het gekyk hoe vinnig die verteller gery het/die snelheidsmeter dopgehou. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	2	1
6.18	respek vir	1	3
6.19	<ul style="list-style-type: none"> • Gouws het langs die pad gestaan en gewys hy wou saamry. • Die verteller het Gouws opgelaa. • Gouws het vir die verteller van sy lewe as padmaker vertel. • Die verteller het Gouws naby die huis afgelaa. 	1 1 1 1	2 2 2 2
6.20	<ul style="list-style-type: none"> • Hy het Gouws langs die pad afgelaa. • Hy wou Gouws by sy huis aflaa. (Enige EEN of soortgelyk)	1	3
6.21	<ul style="list-style-type: none"> • Hierdie deel beskryf die spesiale tuiskoms van die man. • Uit hierdie deel kan ons agterkom dat die hele gesin betrokke was by die man se tuiskoms. • Uit hierdie deel kan ons agterkom hoe belangrik die spesiale tuiskoms vir die hele gesin was. (Enige EEN of soortgelyk)	1	4
6.22	<ul style="list-style-type: none"> • Gouws se vrou moes vir lang tye/periods alleen na die vyf kinders omsien. • Omdat Gouws net een nag per maand by die huis was, kon sy vrou nie elke dag belangrike sake met hom bespreek nie. • Gouws se vrou het nie gereeld kontak met hom gehad nie. (Enige EEN of soortgelyk)	1	4

6.23.1	• D/ ... is waar die padmaker gebly het terwyl hy paaie ...	1	3
6.23.2	• A/ ... is waar Gouws besig was om 'n nuwe pad te maak.	1	3
6.23.3	• B/ ... is waar die man se kinders vir hom gestaan en wag het.	1	3
6.23.4	• C/ ... is waar die verteller die gesin staan en dophou het.	1	3
6.24	• Die seun het van haar gehou. • Alta het 'n vriendin gehad. • Alta was altyd tussen die jongklomp. • Een van die ander seuns het haar geterg. (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
6.22	• Die seun het met Alta gepraat/Die seun het vir Alta gesê dat hy bly was (dat sy die roos gaan haal het.) • Die seun het vir Alta gekyk toe hy met haar gepraat het. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	2	1
6.23	• A/ ... lief vir die meisie en het nie geweet hoe om dit te sê nie.	1	3
6.24	• Die verteller was nie gewoond aan mense soos Gouws nie. • Die meeste ander mense sou sy aanbod aanvaar het. • Die verteller kon nie glo dat Gouws ver wou loop om by die huis te kom nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
6.25	• Gouws was positief/entoesiasties oor die lewe. • Gouws het die beste van sy moeilike omstandighede/lewe gemaak. • Gouws het nie oor sy moeilike lewe gekla nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
6.26	B/ 'n Man moet dinge doen wat hy weet sy gesin gelukkig sal maak. (Enige EEN)	1	3
		[20]	

TOTAAL AFDELING D: 40
GROOTTOTAAL: 120



AFRIKAANS	HT	EAT	TAT
GRAAD	10	11	12

ASSESSERINGSTAAK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

BESKRYWING	Vraestel 1: Kyk – en leesbegrip, Opsomming & Taalstrukture en – konvensies, Voorgeskrewe
------------	---

A PRE MODERERING

1 Is die volgende inligting aangedui?

INSTANSIE/NAAM VAN SKOOL		VAK EN VL		GRAAD		DATUM		TYDSDUUR		PUNTE	
Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee	Ja√	Nee

2 Kognitiewe vlakke

DENKVLAKKE	1	2	3
VOORGESKREWE RIGLYN	40%	40%	20%
WERKLIKE	40%	40%	20%

Kommentaar: Barrett se taksonomie is haalbaar en dus voldoen aan die vlakke wat vereis word.

3 Standaard van assesseringstaak: Die assesseringstaak voldoen aan die standaard vir Graad 12 TAT - leerders

4 Verskeidenheid en inklusiwiteit: 'n Verskeidenheid vrae wat al die vereiste kognitiewe vlakke aanspreek, is ingesluit in dié vraestel en sal deur ál die Graad 12 TAT - leerders beantwoord kan word.

5 Taalgebruik

	KOMMENTAAR
Geskiktheid vir vlak en graad	Ja
Korrekte vakterminologie	Ja

6 Assesseringsinstrument

MEMORANDUM	√	RUBRIEK		KORREKTHEID	Ja√	Nee
Indien Nee, veranderinge wat aangebring moet word:				N.v.t.		

EKSAMINATOR	N Ackerman	HOEDANIGHEID	Vakadviseur: Afrikaans
HANDTEKENING	N Ackerman	DATUM	20/04/2018